**1 класс**

**Всеобуч для родителей первоклассников**

**«Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.**

**Цель:** предупреждение насилия в семье, профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми; осознание ответственности родителей за воспитание детей по поводу жестокого отношения к окружающему миру, создание доброжелательной и откровенной атмосферы в группе

**Оборудование:** нормативно – правовые документы, анкеты, компьютер, карточки для деления на группы, газеты, памятка для родителей.

**Форма:** тренинг.

Сегодня мы с вами начнем разговор о самой, на наш взгляд, злободневной проблеме, которая существует в школьной, детской и подростковой, среде – проблеме агрессивного поведения детей: с 1 класса мы наблюдаем драки; использование в речи грубых, оскорбляющих слов, в том числе нецензурной лексики; ежедневные попытки унизить, оскорбить друг друга, сделать как можно больнее. Причем агрессия, по нашим наблюдениям, может наблюдаться у ребят не только по отношению друг к другу, но и по отношению к взрослым людям и даже родителям. Понятно, что причин здесь может быть несколько. Предлагаю начать с основ жизни ребенка – с семьи, где кроется одна из причин такого поведения.

Думаю, что вам знакомо выражение «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Наверное, редко кто из родителей признается даже самому себе, что уже прибегали к какому-либо виду насилия, жестокого обращения к своему ребенку.

*Просмотр видеоролика.*

Многим представляется, что жестокое обращение с детьми — это единичные случаи и что есть некоторые семьи, относящиеся к группам риска, в которых насилие против детей можно объяснить специфическими характеристиками самих семей: плохое экономическое положение, низкий уровень образования родителей, преступное поведение членов семьи, отсутствие одного из родителей, наличие психических заболеваний у членов семьи. Такое понимание насилия против детей напрямую связано с достаточно ограниченным представлением о том, что же на самом деле следует считать жестоким обращением с детьми.

**Жестоким обращением** с детьми считают умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.

В силу своего социального статуса ребёнок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объектом для проявления низменных человеческих качеств.

По данным статистики, ежегодно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тысяч несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. У 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс.

детей кончают жизнь самоубийством.
 Считаю необходимым сегодня напомнить вам виды ответственности родителей, лиц, их заменяющих за физическое насилие над детьми:

1) **Административная ответственность**

 - **Статья 5.35.** Кодекса РФ об административных правонарушениях. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет предупреждение или наложение административного штрафа.

**2) Гражданско - правовая ответственность**

- ст.ст. 69 Семейного Кодекса РФ подразумевает исключительную и одновременно высшую меру ответственности за виновное невыполнение родительского долга - лишение родителей родительских прав.

- ст. 73 Семейного кодекса РФ предусматривает ограничение родительских прав.

- согласно ст. 77 Семейного кодекса РФ «При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится».

3) **Уголовная ответственность**

 Статья 156 – Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности……, если это деяние сопряжено с жестоким обращением с несовершеннолетним

Статья 115 – Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности

Статья 116 – Побои, нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль

Статья 117 п. «г»: Истязание, причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного

Статья 119: Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы

Статья 125: Оставление в опасности

Статья 131 п. «д»: Изнасилование, половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, заведомо несовершеннолетней

Статья 132 п. «д»: Насильственные действия сексуального характера, совершенные в отношении заведомо несовершеннолетнего

Статья 134: Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Статья 135: Развратные действия без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста

Привлечение к уголовной ответственности родителей, иных лиц, допустивших причинение телесных повреждений несовершеннолетним членам семьи по городу в 2012 году: 5 человек (мужчины) осуждены по ч. 1 ст.116 УК РФ осуждены к условной и уголовной мере наказания.

Выделяют несколько видов жестокого обращения:

**- физическое насилие** – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков;

**- сексуальное насилие** – использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией детской, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли;

**- психическое (эмоциональное) насилие** – отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.);

**- пренебрежение основными потребностями ребёнка** – отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии.

Остановимся подробнее на **физическом насилии -** понимается, не только нанесение ребенку родителями физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни, но и физические наказания, которые в некоторых семьях используются в качестве дисциплинарных мер, начиная от подзатыльников, пощечин и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что ***физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.***

К физическим наказаниям чаще всего прибегают родители, которым важен тотальный контроль поступков своего ребенка. Которые не признают у ребенка права на ошибку. Своим контролем они подавляют стремление ребенка самого отвечать за себя и свои поступки.

 Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям и к своим престарелым родителям.

Агрессивное поведение родителей становится для ребенка предметом подражания. Исследования доказывают, что в таких семьях часто вырастают жестокие дети. Также у ребенка возникают трудности с социализацией: нарушается общение со сверстниками, часто он не способен себя защитить и занять достойную позицию в их среде, растет боязливым, неуверенным.

Многие родители спрашивают, как, если не наказанием, воспитывать ребенка и вырастить из него хорошего человека? Как привить ему нормы общества, в котором он живет? Как добиться от него помощи? В одной беседе этого не указать. Если родителям трудно справиться с гневом ребенка, стоит обратиться к специалисту и вести работу параллельно с психологом.

Предлагаю вам несколько игр, которые помогут ребенку выплеснуть свой гнев, успокоиться.

***«Брыкание»***

Цель: способствовать эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Ребёнок ложится на спину на ковёр. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребёнок говорит: «Нет», увеличивая интенсивность удара.

Следующая игра проводится вместе с родителями. Предлагается разделить родителей на группы по временам года.

***Техника «Разрывание бумаги»***

Данная техника позволяет получить хороший терапевтический эффект, т. к. доставляет детям много положительных эмоций, дает выход энергии и агрессивным импульсам, раскрепощает излишне скованных детей, учит их выполнять свои обещания, держать слово.

Лучше всего ее проводить с детьми 5-7 лет.

**Материалы**: необходимо иметь старые газеты и журналы либо другую ненужную бумагу.

**Описание техники**: перед началом игры нужно договориться, кто из вас будет убирать комнату. Желательно это делать совместно. Затем обсуждаются разные чувства и вызывающие их ситуации (3-4 мин.).

После этого дети вместе с мамой (папой) начинают разрывать подготовленную бумагу на кусочки и бросать в кучку в центре комнаты. Когда кучка станет большой, дети энергично подбрасывают кусочки бумаги в воздух. Те, кто отличаются скованностью и аккуратностью, поначалу ведут себя весьма осторожно, но через минуту они раскрепощаются. Детям нравится делать кусочки из бумаги и прыгать на них, обсыпать друг друга кусочками бумаги или бросать их горстками в воздух.

Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями.

А что же делать родителям, если вспышки гнева избежать не удается? Бывает, что ребенок действительно «достал». А мама устала и сорвалась. Что же делать? ***Извиниться***. Извиниться именно за такую собственную реакцию и спокойно ***объяснить, какие действия ребенка так расстроили маму***. Если не в ребенке было дело, а он просто под руку попался, тем более извиниться и объяснить свое состояние.

С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это ***эмоциональное (психологическое) насилие***, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны взрослых, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие возрастным возможностям.

Предлагаю вам ещё поиграть. Для этой игры в своей группе вы выбираете ведущего.

***"Тух-тиби-дух" (Фопель К., 1998)***

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

"Я сообщу ведущему по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: "Тух-тиби-дух". Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово.

Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами.

В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово "Тух-тиби-дух" сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.

 ***Ролевая игра «Обрати внимание»***

Цель: обратить внимание на внутренний мир ребенка, проанализировать, как влияют «недоразумение» родителей на эмоциональное состояние детей.

Для участия в игре приглашаются трое желающих. Один выполняет роль отца, второй – роль матери, третий – роль ребенка.

Они получают задание проиграть ситуацию:

«Отец задержался на работе и пришел домой позже, чем обычно. Он забыл, что планировали провести вечер вместе с семьей в бассейне. Мать начинает выяснять отношения в присутствии ребенка».

Затем участники обсуждают, как они чувствовали себя, исполняя роли.

Участнику, который исполнял роль ребенка, предоставляется возможность выразить свои чувства и обратиться к «родителям».

*Своими впечатлениями делятся наблюдатели.*

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это **пренебрежение интересами и нуждами ребенка** – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

О том, что дети подвергались физическому насилию, могут свидетельствовать особенности поведения детей:

- в младшем школьном возрасте: стремление скрыть травму, нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из семьи, низкая школьная успеваемость;

- в подростковом возрасте: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки.

Подводя итог, хочу напомнить, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое и грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка. Предлагаю вам оценить стиль воспитания детей в вашей семье. Заполните, пожалуйста, анкеты.

Все мы выросли в семьях, не всегда в полных. Казалось бы, все должны знать, что такое – семья. У семьи есть свои законы, свои правила. Законы создания семьи сложны. Каждый должен быть готов нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с нами рядом.

На память о нашей встрече предлагаю вам ***«Советы родителям по предотвращению жестокого обращения в семье».*** Также рекомендую обратиться к современным книгам Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?» и И. Млодик «Книга для неидеальных родителей». В книге Млодик есть очень важная мысль на эту тему. Что ***воспитывать – бессмысленно***. Потому что, если вы говорите ребенку об уважении старших, а при этом в школе грубо разговариваете с учителем, оскорбляете жену, то ребенок никогда не будет старших уважать, и ваши слова будут просто сотрясать воздух. ***Ребенок скопирует вас рано или поздно.***

Эти книги не дают исчерпывающих ответов, их и не может быть, но они заставляют задуматься о ребенке, его внутреннем мире и переживаниях, которые нельзя не брать в расчет.

Отечеству и обществу нужны крепкие семьи, в которых бы подрастали на радость всем здоровые дети. Дети, знающие материнскую ласку, и отцовский строгий пригляд. Дети, выросшие в любви и воспитанные в благочестии.

Спасибо за внимание!

Родительское собрание во 2 классе

на тему:

**«Детская агрессия.**

**Как научить ребенка справляться с гневом.»**

***Форма проведения:*** родительский педагогический тренинг.

***Цель:*** профилактика детской агрессии.

***Задачи:***

* обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка;
* Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладеющего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье.
* Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться сор своим гневом.
* формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессивности и возможных путей её преодоления.

***Вопросы для обсуждения:***

* причины детской агрессии;
* профилактика детской агрессии;
* пути преодоления детской агрессии.
1. **Подготовительный этап.**
2. Подбор методик изучения проявления агрессии у детей.
3. Проведение тестирования учащихся класса по подобранным методикам.
4. Анализ результатов тестирования.
5. Подбор тренинговых упражнений по оказанию родителями помощи своим детям для снятия эмоционального напряжения.

**II. Организационный этап.** (*звучит музыка «Если добрый ты» Б. Савельев, М. Пляцковский*)

Классный руководитель предлагает родителям работу в трех группах, сообщает тему родительского собрания, цель, задачи, регламент, план проведения, знакомит с обсуждаемыми вопросами.

**III. Вступительное слово классного руководителя.**

Уважаемые родители, бабушки! Сегодняшнюю встречу мне бы хотелось начать с разговора о проблеме агрессии, так как мы все чаще с ней сталкиваемся не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду с экранов телевизоров и компьютеров. Ее проявляют даже дети. Такая проблема существует и в нашем классе.

Давайте разберемся, что такое агрессия? Вот как об этом думают ваши дети. (*видеоролик с высказываниями детей об агрессии)*

Обратимся к определению понятия «агрессия».

Слово «**агрессия»** произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ».

**Агрессия –** это способ выражения гнева, протеста. В основе лежат боль, унижение, обида, страх, которые возникают от неудовлетворения человеческой потребности в любви и нужности другому человеку.

Агрессивное поведение у детей - это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребёнок справиться не в силах.

**IV. Составление родителями портрета агрессивного ребенка.** *(работа в группах, представление портрета созданного каждой группой)*

*Кл. руководитель предлагает поработать в группах, составить словесный портрет агрессивного ребенка и представить его перед участниками других групп.*

(Классный руководитель на доске выписывает ключевые слова: обзывается, дерется, грубит, мстит, сердится и отказывается сделать что либо, специально раздражает людей, эмоционально неустойчив, обвиняет других в своих ошибках, имеет низкий уровень симпатии.)

**V. Анализ анкетирования детей.**

*(Приложение 1, 2)*

Классный руководитель знакомит родителей с уровнем агрессивности детей класса на основе полученных результатов в ходе предварительно проведенного анкетирования.

**VI. Причины и виды агрессии.**

Существуют следующие виды агрессивного поведения: физическая, вербальная и эмоциональная (в виде эпизодических вспышек).

 *Классный руководитель предлагает родителям поработать в группах и выявить причины проявления агрессивного поведения у детей. Представитель каждой группы зачитывает возможные причины, а классный руководитель выписывает их на доске.*

**Причины:**

1. Заболевание центральной нервной системы.

2. Агрессивность как средство психологической защиты (самая распостраненная) Это чаще холерики и сангвиники- дети с сильным типом НС.

3. Различные нарушения семейного воспитания.

* Алкоголизм родителей.
* Разрушение эмоциональных связей в семье как между родителями и ребенком, так и между самими родителями (частые скандалы в семье).
* Неуважение к личности ребенка.
* Некорректная и нетактичная критика ребенка, оскорбительные и унизительные замечания. Неуважение к личности ребенка и пренебрежение, высказанное публично, порождает в нем глубокие и серьезные комплексы, вызывает неуверенность в себе и свои силы.
* Чрезмерный контроль или полное отсутствие его. (Чаще у жестких, властных родителей).
* Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.

4. Нарушенная исследовательская активность ребенка.

Чаще встречается у детей с нарушением развития эмоциональной сферы - они не могут оценить эмоциональные последствия своей активности (ткнул собаку ногой и отбежал - что будет?).

5. Случаи, когда за агрессивность принимают что- то другое.

Например, детское упрямство - «не хочу», «не буду», «я сам» и др.

6. Запрет на физическую активность.

Энергия ребенка обязательно должна находить выход, иначе накопившийся переизбыток энергии перейдет в агрессию.

7. Отказ в праве на личную свободу.

Ребенку необходима свобода, чтобы он научился самостоятельно принимать свои решения и отвечать на них. Но не меньше свободы ему нужны определенные нравственные нормы и границы, чтобы он сумел выстроить свой внутренний моральный кодекс.

8. Подсознательное ожидание страха.

Недостаточная защищенность матери во время беременности, переживание трагедии, горя в семье, частая и длительная госпитализация ребенка. В результате у детей вырабатывается комплекс страхов - боязнь остаться один, врачей, испытание боли и др.

9. Эмоциональная нестабильность, колебания эмоций.

Настроения ребенка могут меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия. Негативные эмоции считаются в семье недопустимыми, их всячески подавляют.

10. Неуверенность в собственной безопасности в семье, где частые ссоры.

Личный отрицательный опыт (дома отец бьет, это стиль жизни).

11. Недовольство собой.

При отсутствии эмоционального поощрения от родителей, воспитателей. При этом дети не научаются любви к себе. Для ребенка (как и для взрослого) жизненно важно, чтобы его любили не за что-то, а просто за сам факт существования - немотивированно. Если ребенок не любит себя, считает себя недостойным любви, то он не любит и других. И поэтому агрессивное отношение к миру с его стороны вполне логично.

12. Повышенная раздражительность.

13. Чувство вины.

**VII. Профилактика агрессивного поведения.**

*(Выступление психолога.)*

* Для профилактики детской агрессивности очень важно культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка.
* Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям.
* Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, а на их выполнении надо настаивать, ясно давая детям понять, чего от них ждут.
* Следует избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля поведения детей.
* Помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него чувство контроля.
* Дать понять ребенку, что агрессивное поведение никогда не принесет выгоды.
* Научите ребенка говорить о своих переживаниях, называть вещи своими именами: «я разозлился», «я обиделся», «я расстроился».
* Не обзывайте ребенка глупым, тупым и т.д. — он будет так же вести себя с другими детьми.
* Чем больше будет агрессии с вашей стороны, тем больше враждебности зародится в душе ребенка.
* Иногда ребенку нужно просто понимание, и одно лишь ласковое слово способно снять его озлобление.

**Методы для выражения подавленного гнева:**

* Пусть ребенок останется один в комнате и выскажет все, что накопилось, в адрес того, кто его разозлил.
* Предложите ему, когда сложно сдержаться, бить ногами и руками специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, пинать консервную банку или мяч, бегать вокруг дома, писать все слова, которые хочется высказать в гневе.
* Дайте ребенку совет: в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать, несколько раз глубоко вдохнуть или сосчитать до десяти.
* Это помогает успокоиться. Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под нее.
* Можно попросить ребенка нарисовать чувство гнева. Тогда агрессия найдет выход в творчестве.

**Советы родителям «Как управлять поведением своих агрессивных детей»:**

* обратить особое внимание на игры ребенка. В играх дети осуществляют свои мечты, фантазии и страхи;
* обсуждать с ребенком, на кого он хочет быть похож, какие качества характера его привлекают, а какие отталкивают;
* следить за тем, какой пример вы подаете ребенку. Если ребенок судит других людей, награждает их «ярлыками», возможно, он повторяет ваши слова;
* быть готовым внимательно выслушать ребенка, если он хочет рассказать вам свой сон. Во сне дети часто видят то, чего им не хватает в жизни. Особое внимание обращайте на повторяющиеся сюжеты сновидений;
* поощрять ребенка говорить о том, что его волнует, что он переживает; научить ребенка прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что нет

**VIII. Тренинги с родителями «Как помочь ребенку стать менее агрессивным».**

 *(Приложение 3)*

*Практическое выполнение родителями заданий.*

**IX. Анкетирование родителей по проблеме собрания.**

*(Приложение 4,5)*

**Х. Подведение итогов.**

Подходит к концу наша очередная встреча хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-новому.

 *Вручение памяток родителям (Приложение 6).*

**XI. Заполнение родителями карточек отзывов о родительском собрании.**

*(Приложение 7)*

**XII. Для протокола: принятие общего решения родительского собрания.**

**Родительское собрание в 4 классе. Тема: «Конфликты с ребенком: как их избежать?».**

**Цели собрания:**

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.
2. Предоставить родителям возможность с помощью теста дополнить представление о себе как о родителе.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у родителей  представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций.

2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.

**Форма проведения собрания: обучающий семинар.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое конфликт?

2. Умение разрешать проблемы и конфликты.

3. Конфликты «трудного» возраста.

4. Тактика поведения в конфликте,

**Подготовительная работа к собранию**

1. Анкетирование учащихся и родителей.

2. Подготовка ситуаций для анализа.

3. Подготовка классным руководителем теоретического материала для выступления.

4. Проведение классного часа на тему: **«Конфликты и пути их решения»**

**Вступительная часть**

*Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что ее интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона.*

*Ульям Линкольн*

*От любви до ненависти один шаг, от ненависти к любви километры шагов.*

*Сенека*

Каждый из **родителей хочет**, чтобы его ребенок был счастлив! А счастье во многом зависит от того, как человека "запрограммировали" в раннем детстве, но, к сожалению, не каждый **родитель знает**, как помочь своему ребенку быть успешным и счастливым в жизни, как избежать серьезных ошибок в воспитании, как поступить в **конфликтной ситуации**.

Наша цель - увидеть ошибки, которые мы допускаем как **родители**. И не только увидеть, но и оценить их, чтобы в дальнейшем избежать.

В этом и состоит актуальность нашей темы: **«Конфликты с ребенком: как их избежать?»,** которая поможет нам ответить на эти вопросы.

Для начала расскажу вам одну интересную старую притчу, и если вы будете внимательны, то сможете сами дать **определение такому понятию**, как **конфликт**.

Притча *«Коробочка»*

*Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее окошек. Когда это удалось страннику, то он был потрясен тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь. Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же, как он, бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, он видел совсем другое. Как так?*

*- Ты просто смотрел с другой стороны, — был ответ.*

Мораль притчи такова - все мы разные: у каждого из нас свои взгляды, привычки, мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной возникновения **конфликтов***(барьеров в общении)*.

- Встаньте, пожалуйста, те, кто никогда не попадал в **конфликтную ситуацию**, кто не знает и не **представляет себе**, что такое **конфликт…**

Никто из нас не встал, значит наша тема довольно актуальна на сегодняшний день.

Что такое конфликт? Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона. Конфликты – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупятся на взаимные упрёки и оскорбления.

Самое страшное в конфликте – это чувства, которые испытывают люди друг к другу.

**Страх, злоба, обида, ненависть** – главные чувства конфликтов.

Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать.

Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к проблемам куда более серьезным:

* проблемы физического плана, связанные со здоровьем;
* проблемы психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменениехарактера ребенка, психическое расстройство, суицид и т. д.);
* проблемы социального плана (потеря семьи, потеря друзей, потеря себя).

**Проведение теста “Роль родителя”**

- Родители – главные “проектировщики, конструкторы и строители” личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью. Тест дополнит ваше представление о себе как о родителе.

- Я задаю вопрос, а вы проставляете на карточках баллы сразу, то есть выбираете тот вариант ответов, который сразу приходит на ум, долго не раздумывайте.

- Можете ли вы (варианты ответов: могу и всегда так поступаю – 3 балла;
могу, но не всегда так поступаю – 2 балла; не могу – 1 балл):

**- Итак, внимание, вопросы:**

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?

2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?

3. Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребёнком в случае соей неправоты?

5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?

6. Поставить себя на место ребёнка?

7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?

8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что пожелает, а вы не будете ни во что вмешиваться?

12.Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?

13.Устоять против детских просьб и слёз, если вы уверены, что это каприз, мимолётная*прихоть?*

- А теперь, пожалуйста, суммируйте количество баллов и проверим результат теста. Результат вы можете прочитать на обороте карточки.

Если вы набрали:

30 – 39 баллов: Ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

18 – 30 баллов: Забота о ребёнке для вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Менее 18 баллов: У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, либо желания сделать ребёнка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

*-*Уважаемые родители! Каждый из вас теперь имеет представление о себе как о родителе.

**Мини-лекция. «Способы разрешения конфликтов без проигравших»**

**«Родительская любовь – залог успешного разрешения конфликтной ситуации с ребенком»**

Для **ребёнка родители – люди**, которых он почитает и обожает. В глазах малыша папа – самый сильный, самый умный, самый справедливый; мама – самая красивая, самая добрая, самая замечательная. Этот авторитет **родители имеют просто потому**, что они взрослые, а **ребёнок еще мал**, неумел и слаб. В первые годы жизни такой естественный авторитет дает **ребёнку очень много**. Он бессознательно *«впитывает»* от **родителей все**: манеры поведения, вкусы и взгляды, ценности и моральные нормы. Но со временем соотношение сил меняется. Происходит неизбежное выравнивание возможностей детей и **родителей**. Может случиться, что папа уже не знает, как решить задачу, с которой справляется сын, а мама не прочла столько книг, сколько её дочь. Наступает критический момент, когда авторитет **родителей** перестает держаться на преимуществах возраста. Что же тогда происходит?

**Родители** оказываются перед драматическим выбором между заслуженным авторитетом и авторитарностью. Путь авторитарности – абсолютно тупиковый. Власть, рассчитанная на беспрекословное подчинение или страх наказания, перестает действовать. **Ребёнок** рано или поздно вступает в борьбу за самостоятельность, за право реализовать свои потребности и цели, и делает это со всей энергией своих юных сил. Дело порой доходит до открытой войны. И самое опасное на этом **пути** – ощущение невозможности повернуть назад.

Необходимо понять, что путь насилия над **ребёнком** безнадежен и рано или поздно приведет к **разрыву отношений**. Взрослый теряет авторитет, если начинает полагаться на запреты, давление и приказ.

Он сохраняет авторитет, если остается образцом силы и опытности, но не силы приказа, а духовной, личностной силы, и той опытности, которая состоит не в механическом запасе знаний, а в мудром поведении. Проявление мудрости в трудных для Вас и Вашего **ребёнка** ситуациях может удерживать Вас от опасного крена в авторитарность.

Секрет мудрого поведения **родителей прост**: нужно уметь правильно **разрешать любой конфликт**, а не пытаться его избежать или стараться замять. Тем более что **конфликты** в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях.

**Конфликтные** ситуации подстерегают нас, чуть ли не на каждом шагу, и в одних случаях дело кончается открытым спором, в других – невысказанной и затаенной обидой, а бывает, и настоящим *«сражением»*.

Слайд 3

Как и почему возникают **конфликты между родителями и детьми**?

Очевидно, что причина **конфликта** кроется в столкновении интересов **родителя и ребёнка**. В подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев. Можно сказать, что при столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих: и у **ребёнка**, и у **родителя**. Что же делать в таких случаях? **Родители** решают эту задачу по-разному. Одни говорят: «**Вообще** не нужно доводить до **конфликтов**». Пожалуй, намерение хорошее в принципе. Но, к сожалению, никто не застрахован от того, что желания наши и нашего **ребёнка однажды разойдутся**. Жизнь слишком сложна, чтобы интересы **родителей и детей***(да и****родителей между собой****)*всегда совпадали.

Слайд 4

Неправильные способы решения **конфликтов**:

Когда начинаются противоречия, одни **родители** не видят никакого другого выхода, как настоять на своем, другие же, напротив, считают, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неконструктивных способа **разрешения конфликтов**, которые известны под общим названием *«Выигрывает только один»*.

Слайд 5

*«Выигрывает****родитель****»*

**Родители**, склонные использовать первый способ, считают, что побеждать **ребёнка**, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он *«на шею сядет»*, *«будет делать, что хочет»*.

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения *«всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого»*. А дети очень чувствительны к манерам **родителей** и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда *«коса находит на камень»*.

Есть и другой вариант этого способа – мягко, но настойчиво требовать от **ребёнка** выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако если такой нажим – постоянная тактика **родителей**, с помощью которой они всегда добиваются своего, то **ребёнок** усваивает другое правило: «Мои личные интересы *(желания, потребности)* не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют **родители**».

В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливаются озлобление и обида, их отношения с **родителями** нельзя назвать близкими и доверительными.

Слайд 6

*«Выигрывает****ребёнок****»*

По этому **пути идут родители**, которые либо боятся **конфликтов**(*«мир любой ценой»*, либо готовы постоянно жертвовать собой *«ради блага****ребёнка****»*, либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Всё это может быть и не так заметно в пределах семейной *«****всеобщей уступчивости****»*, но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то **общее дело**, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение.

В такой семье у **родителей** накапливается глухое недовольство **собственным ребёнком и своей судьбой**. В старости такие *«вечно уступчивые»* взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными. И только тогда наступает прозрение: они не могут простить себе мягкотелость и безответную самоотдачу.

Таким образом, неправильно **разрешаемые семейные конфликты**, большие и маленькие, неизбежно дают *«эффект накопления»*. А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и **родителей**. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому столкновению интересов между вами и вашим **ребёнком**.

Слайд 7

Правильный способ **разрешения конфликтов**

Каков же путь благополучного выхода из **конфликта**? Оказывается, можно повести дело так, что ни одна сторона не проиграет, больше того, можно сказать, что обе стороны окажутся в выигрыше. Рассмотрим этот способ более подробно.

Слайд 8

Конструктивный способ

Возможно ли **разрешение конфликтов без проигравших**?

Да, существует и конструктивный способ, позволяющий **разрешать конфликты**. В нем в выигрыше остаются оба участника – и **ребёнок и взрослый**. Алгоритм решения состоит из нескольких шагов:

* проясняем **конфликтную ситуацию**;
* собираем предложения;
* оцениваем предложения и выбираем наиболее приемлемое;
* детализируем решение;
* выполняем решение, проводим проверку.

1. На первом этапе проясняют ситуацию. Взрослый внимательно слушает **ребёнка** и пытается понять его затруднения, мотивы и чувства. При этом важно, что вначале происходит именно выслушивание **ребёнка**. Убедившись, что его слышат, он выслушает и вас, а затем можете начать совместный поиск решения. Известно, что, как только взрослый начинает слушать ребенка и понимать его чувства, накал эмоций заметно снижается. И тогда появляется возможность принятия позиции *«противника»*, как заслуживающей внимания. Выслушав **ребёнка**, сообщите ему о том, что вы чувствуете и чего хотите. Но сделать это необходимо вместо *«Ты-высказывания»* в форме *«Я-высказывания»*. Например: «Я прихожу с работы уставшей и не хотела бы гулять с твоей собакой по вечерам» (вместо *«Ты постоянно свои обязанности перекладываешь на других»*).

2. На втором этапе собирают предложения. Он начинается вопросами: *«Что можно сделать?»* и *«Как в этой ситуации нам поступить?»*. Важно, чтобы варианты решений поступали и от **ребёнка**. Взрослый делится своими мыслями. Теперь идет сбор всех предложений. Даже на первый взгляд не слишком приемлемых.

3. На третьем этапе оценивают предложения и выбирают наиболее приемлемое. Это очень важный шаг. В доброжелательной атмосфере происходит обсуждение и учет всех мнений, без обид и раздражения. И постепенно дети привыкают решать **конфликтные** ситуации мирным путем. При обсуждении несколькими сторонами, наиболее приемлемым следует считать предложение, устраивающее всех участников. Что делать, если такого решения нет? Как правило, такой способ решения проблем пробуждает в участниках творческий подход, а также готовность искать компромиссы. Но ведь решение, предложенное **ребёнком**, может оказаться просто неприемлемым. Тогда необходимо реально оценить ситуацию. Если предложение **ребёнка** несет опасность жизни и здоровью, его необходимо отклонить. Иногда же мы принципиально настаиваем на своем, хотя при этом реальной угрозы нет.

4. На четвертом этапе детализируют принятое решение. Следует уточнить, как решение будет выполняться. Например, принято решение, что сын самостоятельно станет заниматься кормлением своей собаки. Что для этого может понадобиться? Может быть, придется регулярно выделять ему какую-то сумму денег для приобретения витаминных добавок, корма и т. п. Или обучить элементарным навыкам приготовления *(показать, как сварить, перемешать и т. п.)*. Договориться, что посуду для собаки он также станет мыть самостоятельно. Повесить на видном месте расписание кормления и т. д.

5. На пятом этапе происходит выполнение решения, проводится проверка. Возможно, что не все вначале пойдет гладко. Спустя некоторое время стоит поинтересоваться у **ребёнка**, нуждается ли он в какой-нибудь помощи?

*Источник: Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с****ребёнком****. Как?»*

Разделите для себя отношение к своему ребенку и к его поступкам.

Не нужно воспитывать ребенка в состоянии аффекта. Когда Вы на эмоциях, сознание отключается, слова не контролируются, можно ранить очень глубоко, и последствия будут непредсказуемые, хорошо, если просто убежит из дома к друзьям, а не выйдет в окно. В таких случаях нужно сказать: «Мы поговорим об этом завтра или в субботу». Пауза позволит вам успокоиться, вести разговор на уровне ума, а не на уровне эмоций, а подростку – отрефлексировать и самому оценить свой поступок. Чем старше подросток – тем длиннее пауза.

**И самое важное – это проявлять любовь к ребенку**. Иногда нам кажется, что обеспечивая материально, мы проявляем любовь. А еще многие родители любят «выдавать порцию любви» за определенные заслуги ребенка.

Детям же очень нужно ощущать любовь родителей и важно знать, что это чувство является безусловным. Да, он схлопотал двойку, испачкал новую рубашку, но родительская любовь должна оставаться постоянной величиной.

Любить ребенка безусловно – это любить просто потому, что он есть, ведь когда он родился, вы ничего от него не требовали и не ждали. Вы просто хотели, чтобы он был здоровым и счастливым, улыбались ему, качали его, обращали на него внимание всякий раз, когда это было ему необходимо. И младенец улыбался миру счастливой улыбкой.

А потом он подрос, и отношение к нему изменилось. И, бывает, настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость. Но ребенку нужны знаки безусловного принятия, как пища растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться.

**Рефлексия.**

Родителям. Продолжите предложения:

1, Конфликт — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Причиной конфликта может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Конфликт может привести к тому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чаще всего поводом для конфликта может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Для того, чтобы избежать конфликт, нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение *«Аплодисменты»*

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Учитель. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я **предлагаю представить** на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Обратная связь:

Уважаемые **родители** удалось ли вам сегодня понять, как **предупредить конфликт с ребёнком**. Что нового вы узнали из нашей встречи, чего бы хотели ещё узнать для себя в помощь в воспитании своих детей?

***Памятка для родителей***

**Есть четыре основных правила общения с ребенком, которые позволят передать ему любовь, заботу, внимание:**

**1. Правило общения «Глаза в глаза»**

Глаза - зеркало души, контакт – глаз – разговор двух душ: родителя и ребенка. Только посмотрев в глаза собеседнику, можно передать ему нечто важное, невыразимое словами. Если, разговаривая с ребенком, вы будете поддерживать контакт глаз, он в каждый момент общения будет ощущать свою значимость, уважение к своим чувствам и интересам. Тем самым значительно повышается его самооценка, уверенность в себе, чувство психологической безопасности.

**2. Правило «Чудо прикосновения».**

## Психологи неустанно повторяют, что для выработки «гормона счастья» человеку требуется ежедневные объятия и прикосновения.

Об этом говорит известный семейный терапевт Вирджиния Сатир. Она считает, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, что была в душе гармония, необходимо 12 объятий в день!

Ошибочным будет мнение, что подростки настолько взрослые, что не нуждаются в тактильных ощущениях. Человеческие прикосновения в любом возрасте обогащают взаимодействия людей, делая их ближе. Потрепать подростка по плечу, дотронуться до руки, приобнять – все это знаки родительской любви и поддержки, столь ему необходимой.

Обычные прикосновения повышают самооценку и настроение ребенка, снижая негативные эмоции.

**3. Правило «Безраздельное внимание»**

Это, может быть 20-30 минут каждый день, которые родитель посвящает своему ребенку, не отвлекаясь ни на телевизор, ни на компьютер, ни на домашние хлопоты. Чем заниматься в такие минуты, не имеет значения, можно просто поговорить. Быть самым главным для родителей хотя бы на время – острая потребность каждого ребенка в любом возрасте. От этого зависит мнение ребенка о самом себе и качество его взаимоотношений с окружающим миром. В случае неудовлетворенности этой потребности ребенок будет чувствовать постоянное беспокойство, что все остальное в мире гораздо важнее его самого.

## **4. Правило «Воспитание самодисциплиной».**

Скандалы матери или отца, происходящие в семье, перечеркивают счастливое детство ребенка. Выяснение отношений при малыше – один из вариантов превратить его в неуверенную и несчастную личность.

Дети «отзеркаливают» поведение, принятое в их семье. Хотите честности и внимательности от ребенка – ведите себя соответственно. Покажите ребенку верные ценности личным примером.

Будьте счастливы! Живите в мире и согласии.